



JOUR 2 Quelles sont mes possibilités?

Niveau postsecondaire

THÈME GÉNÉRAL : FAIRE COÏNCIDER LES FORCES, LES INTÉRÊTS ET LES PASSIONS DES ÉTUDIANTS AVEC LES POSSIBILITÉS DE LA COMMUNAUTÉ. CHOISIR LE PROJET, L'ENTREPRISE ET L'INITIATIVE.

INTRODUCTION, VUE D'ENSEMBLE ET OBJECTIF (QUOI/POURQUOI)

Les étudiants auront l'occasion de se mettre à la place d'un entrepreneur. Avec les réponses qu'ils auront trouvées lors des activités d'auto-exploration réalisées lundi, les étudiants pourront travailler de façon individuelle, en petits groupes, ou par classe et déterminer un « besoin » communautaire qui s'harmonise avec leur perception d'eux-mêmes.

En décelant un problème réel et en trouvant des solutions à ce problème, les étudiants penseront comme des entrepreneurs et auront ainsi la possibilité de démontrer leurs habiletés en matière de pensée critique, d'innovation, de prise de risques, de leadership et d'esprit d'équipe.

ANIMATION/SUGGESTIONS (COMMENT)

Les étudiants devront donner des idées sur la façon de résoudre un problème réel concernant des personnes réelles. Au début du processus, il est important que les étudiants restent concentrés sur le problème ou le besoin et ne se laissent pas emporter à trouver des solutions. En leur faisant répondre à des questions afin de s'assurer que leur attention est bien tournée vers un problème réel, ils seront davantage en mesure de trouver une solution créative, réalisable et efficace. Les étudiants pourront choisir de réfléchir, de faire des recherches et de travailler ensemble dans la classe (ou encore dans toute l'école ou dans leur communauté) sur les besoins tout en continuant de maintenir leur attention à poser des questions. Les étudiants devraient aussi d'entrée de jeu décider ensemble de la façon dont ils détermineront les besoins ou les problèmes avant d'élaborer leur plan. Il est important qu'ils disposent d'une autonomie d'action pour faire des recherches, présenter leurs idées et tirer des conclusions.

Exemples de la façon dont la recherche d'idées peut être effectuée

Casse-tête

Mur de graffitis

Source d'inspiration

Nuage de mots clés

Arbre conceptuel

RESSOURCES (COMMENT)

Les enseignants/instructeurs et les étudiants pourront décider de tracer un graphique des besoins en se servant de la technologie ou dans une présentation sur le mur de la classe. À l'aide de la technologie ou de papillons adhésifs, les étudiants pourront visuellement établir des liens entre eux et le besoin, ce qui les aidera à orienter les discussions sur les décisions que la classe ou les groupes d'étudiants prendront quant à la façon dont ils pourraient répondre à ce besoin en particulier. Les étudiants sont invités à se servir de l'activité du lundi et des réflexions qui en ont découlé pour établir un lien personnel avec un besoin qui leur tient à cœur.



JOUR 2 Quelles sont mes possibilités?

Niveau postsecondaire

RÉFLEXION

L'activité d'apprentissage du mardi est propice à de longues discussions et à une réflexion plus approfondie. Il est possible d'utiliser une fiche de suivi ou un journal pour faire participer les étudiants en utilisant les questions suivantes à titre de guide :

- Ai-je été entendu – quelles sont mes impressions relativement à l'expression de mes idées ou à ma participation aux discussions?
- Qu'ai-je appris sur moi-même (mes intérêts, mes forces, le lien que je peux établir avec le besoin ou le problème)?
- Est-ce que je possède les qualités généralement attribuées à un entrepreneur (prise de risques, résolution de problèmes, souplesse et capacité d'adaptation, leadership, esprit d'équipe, motivation, résilience)?
- Comment puis-je aider à trouver une solution à notre besoin ou problème?
- Pourquoi la réflexion est-elle une qualité importante pour un entrepreneur?

RESSOURCES

https://ccednet-rcdec.ca/fr/what_is_ced

<http://www.csef.ca/organizations.php> (anglais seulement)

<https://entreprisescanada.ca/fr/demarrage/lancer-et-developper-une-entreprise-sociale/>

ACTIVITÉ FACULTATIVE : LANCER ET DÉVELOPPER UNE ENTREPRISE SOCIALE

Les étudiants participeront à une discussion dirigée sur les objectifs de développement durable (ODD) des Nations Unies. (<http://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/>) et ils seront invités à établir une entreprise sociale durable qui est en mesure d'atteindre un ou plusieurs des ODD. Ils seront aussi encouragés à trouver un exemple d'entreprise sociale dans la province.

AGENDA

1. Qu'est-ce qu'une entreprise sociale?
2. Qu'est-ce que des ODD?
3. Idées de remue-méninges
4. Qui en profite?
5. Présentations des équipes



JOUR 2 Quelles sont mes possibilités?

Niveau postsecondaire

En équipes de trois ou quatre, les étudiants discuteront des ODD et en choisiront un ou plusieurs qui les passionnent. Une fois que les équipes auront choisi leurs ODD, elles aborderont les défis auxquels sont confrontées leurs propres collectivités et discuteront des groupes communautaires qui pourraient profiter de l'entreprise sociale. Les étudiants chercheront des moyens pour qu'une partie des revenus de leur entreprise sociale ait une incidence directe sur le groupe qu'ils souhaitent appuyer.

Questions à poser :

- Quels ODD l'équipe espère-t-elle atteindre?
- Quel enjeu communautaire tient à cœur à l'équipe?
 - Comment l'entreprise sociale permet-elle de lier les ODD et l'enjeu?
- Quel est le concept d'une entreprise sociale?
 - Quel est le produit/le service?
 - Quel est le marché cible?
 - Comment ce concept permet-il d'atteindre les ODD des Nations Unies?
 - Comment les profits sont-ils utilisés pour combler un besoin social local?